федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика спорта
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта
Форма обучения: Заочная

Разработчик:
Акамов В. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области педагогики спорта.

Задачи дисциплины:

- дать характеристику «образования» как педагогической категории;
- раскрыть сущность профессионально-педагогической деятельности спортивного педагога;
- изучить методы, средства и формы организации педагогической деятельности спортивного педагога;
- описать особенности педагогических технологий и инноваций в сфере физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 «Педагогика спорта» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 6, 8 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: сформировать у магистров серьезное отношение к знаниям о целях, задачах, содержании и технологиям воспитания и обучения в сфере физической культуры и спорта, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управления учебно-тренировочной и воспитательной работы с учащимися и спортсменами.

Изучению дисциплины Б1.В.05 «Педагогика спорта» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01Современные проблемы науки и образования;

Б1.Б.03Инновационные процессы в образовании;

Б1.В.ДВ.04.01Физическая культура и спорт как феномен современной культуры;

Б1.В.ДВ.04.02Профессиональная компетентность педагога по физической культуре;

Б1.В.02Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры;

Б2.В.02Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

ФТД.03Физическая культура и спорт как социальное и педагогическое направление.

Освоение дисциплины Б1.В.05 «Педагогика спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.01Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта;

Б1.В.03Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта;

Б1.В.08Возрастные основы теории и методики физической культуры и спорта;

Б2.В.01Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика спорта», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: - содержание понятия «инновация», основные направления инновационных процессов образовательной политики; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании Уметь: - ориентироваться в инновационной образовательной ситуации; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании Владеть: - навыками использования знаний и умений в реализации задач образовательной политики
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
педагогическая деятельность	
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: - методики, технологии и приемы обученияиспользуемые в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность Уметь: - анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность Владеть: - способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - навыками применения методик, технологий, приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	**12**	**6**	**6**
Лекции	4	2	2
Практические	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	**87**	**30**	**57**
Виды промежуточной аттестации	**9**		**9**
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	**108**	**36**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**1**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в педагогику спорта:

Педагогика как наука и практика. Сущность образования как педагогической категории. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога. Формы организации педагогического процесса. Система воспитательной деятельности спортивного педагога. Педагогическое мастерство спортивного педагога.

Модуль 2. Педагогика физической культуры и спорта как метапредмет. Понятия физическая культура и спорт:

Педагогика как наука и практика. Сущность образования как педагогической категории. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога. Формы организации педагогического процесса. Система воспитательной деятельности спортивного педагога. Педагогическое мастерство спортивного педагога.

Модуль 3. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта:

Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии.

Модуль 4. Виды, формы и методы воспитательной работы в сфере физической культуры:

Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Введение в педагогику спорта (2 ч.)

Тема 1. Введение в педагогику спорта (2 ч.)

Педагогика как наука и практика. Сущность образования как педагогической категории. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога. Формы организации педагогического процесса. Система воспитательной деятельности спортивного педагога. Педагогическое мастерство спортивного педагога.

Модуль 3. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта (2 ч.)

Тема 2. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта (2 ч.)

Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Введение в педагогику спорта (2 ч.)

Тема 1. Введение в педагогику спорта (2 ч.)

Педагогика как наука и практика. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога. Формы организации педагогического процесса. Система воспитательной деятельности спортивного педагога. Педагогическое мастерство спортивного педагога.

Модуль 2. Педагогика физической культуры и спорта как метапредмет. Понятия физическая культура и спорт (2 ч.)

Тема 2. Сущность образования как педагогической категории (2 ч.)

Сущность образования как педагогической категории. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога. Формы организации педагогического процесса. Система воспитательной деятельности спортивного педагога. Педагогическое мастерство спортивного педагога.

Модуль 3. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта (2 ч.)

Тема 3. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта (2 ч.)

Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии.

Модуль 4. Виды, формы и методы воспитательной работы в сфере физической культуры (2 ч.)

Тема 4. Виды, формы и методы воспитательной работы (2 ч.)

Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (30 ч.)

Модуль 1. Введение в педагогику спорта (14 ч.)

Вид СРС:* Выполнение индивидуальных заданий

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

1.Педагогика как наука и практика.

2. Сущность образования как педагогической категории.

3. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа.

4. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.

5. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога.

6. Формы организации педагогического процесса.

7. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.

8. Педагогическое мастерство спортивного педагога.

Вид СРС:* Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к лекциям и практическим занятиям по темам модуля:

1. Педагогика как наука и практика.
2. Сущность образования как педагогической категории.
3. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа.
4. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.
5. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога.
6. Формы организации педагогического процесса.
7. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.
8. Педагогическое мастерство спортивного педагога.

Модуль 2. Педагогика физической культуры и спорта как метапредмет. Понятия физическая культура и спорт (16 ч.)

Вид СРС:* Выполнение индивидуальных заданий

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

1. Педагогика как наука и практика.
2. Сущность образования как педагогической категории.
3. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа.
4. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.
5. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога.
6. Формы организации педагогического процесса.
7. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.
8. Педагогическое мастерство спортивного педагога.

Вид СРС:* Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к лекциям и практическим занятиямпо темам модуля:

1. Педагогика как наука и практика.
2. Сущность образования как педагогической категории.
3. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа.
4. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.
5. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога.
6. Формы организации педагогического процесса.
7. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.
8. Педагогическое мастерство спортивного педагога.

Восьмой триместр (57 ч.)

Модуль 3. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта (28,5 ч.)

Вид СРС:* Выполнение индивидуальных заданий

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

1. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.
2. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.
3. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта.
4. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
5. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии.

Вид СРС:* Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к лекциям и практическим занятиям по темам модуля:

1. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.
2. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.
3. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта.
4. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

5. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии.

Модуль 4. Виды, формы и методы воспитательной работы в сфере физической культуры (28,5 ч.)

Вид СРС:* Выполнение индивидуальных заданий

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

1. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.
2. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.
3. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта.
4. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
5. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии.

Вид СРС:* Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к лекциям и практическим занятиям по темам модуля:

1. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.
2. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.
3. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта.
4. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
5. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	2 курс, Шестой триместр		Модуль 1: Введение в педагогику спорта.
ПК-2	2 курс, Шестой триместр		Модуль 2: Педагогика физической культуры и спорта как метапредмет. Понятия физическая культура и спорт.
ПК-4	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 3: Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.
ПК-4	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 4: Виды, формы и методы воспитательной работы в сфере физической культуры.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта. Естественнонаучные проблемы физической культуры и спорта. Комплексная безопасность образовательного учреждения. Адаптивная физическая культура. Физическая культура и спорт как феномен современной культуры. Организация и управление деятельности детско-юношеских спортивных школ и центров спортивной подготовки

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры. Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта. Физиологические основы спортивной тренировки. Возрастные основы теории и методики физической культуры и спорта.

Современные технологии исследования здоровья и функциональных показателей спортсменов. Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта. Психофизиология физической культуры и сорта. Профессиональная компетентность педагога по физической культуре. Мониторинг учебных достижений детей, учащихся и студентов в области физической культуры и спорта

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по дисциплине «Педагогика спорта», студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	понимает теоретическое содержание дисциплины «Педагогика спорт»; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.	знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Педагогика спорта»; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.	знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Педагогика спорта»; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает содержание деятельности педагога по физическому воспитанию и спорту в различных образовательных учреждениях, знает сущность образования как педагогической категории, теорию обучающей деятельности как дидактической основы, профессионально-педагогической деятельности спортивного педагога, методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога, формы организации педагогического

	процесса.педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта, особенности диагностики готовности специалиста в области физической культуры и спорта. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает сущность образования как педагогической категории, теорию обучающей деятельности как дидактической основы, профессионально-педагогической деятельности спортивного педагога, методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога, формы организации педагогического процесса, педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта, особенности диагностики готовности специалиста в области физической культуры и спорта.. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о сущности образования как педагогической категории, теорию обучающей деятельности как дидактической основы, профессионально-педагогической деятельности спортивного педагога, методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога, формы организации педагогического процесса, педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта, особенности диагностики готовности специалиста в области физической культуры и спорта. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в педагогику спорта

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Охарактеризовать сущность образования как педагогической категории
2. Обосновать теорию обучающей деятельности как дидактической основы
3. Раскрыть содержание профессионально-педагогической деятельности спортивного педагога
4. Раскрыть особенности теории обучающей деятельности как дидактической основы
5. Охарактеризовать методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога

Модуль 2: Педагогика физической культуры и спорта как метапредмет. Понятия физическая культура и спорт

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Дать характеристику методам и средствам педагогической деятельности спортивного педагога
2. Дать характеристику формам организации педагогического процесса
3. Раскрыть содержание воспитательной деятельности спортивного педагога
4. Дать характеристику системе воспитательной деятельности спортивного педагога
5. Охарактеризовать методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога

Модуль 3: Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Охарактеризовать педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта
2. Раскрыть содержание педагогических инноваций в сфере физической культуры и спорта
3. Описать порядок диагностики готовности специалиста в области физической культуры и спорта
4. Охарактеризовать педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта
5. Раскрыть теорию и технологию самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры

Модуль 4: Виды, формы и методы воспитательной работы в сфере физической культуры

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Раскрыть особенности диагностики готовности специалиста в области физической культуры и спорта
2. Охарактеризовать педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта
3. Раскрыть особенности самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии
4. Описать содержание диагностических методик по определению готовности специалиста в области физической культуры и спорта
5. Охарактеризовать факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Экзамен, ПК-2,ПК-4)

1. Описать место педагогики ФК в системе педагогических наук
2. Определить свойств личности, их характеристика
3. Раскрыть предпосылки развития современной педагогики ФК
4. Дать характеристику методам воспитания, прием и средство воспитания
5. Описать основные проблемы развития педагогики спорта на современном этапе
6. Дать характеристику методам организации поведения занятий
7. Дать характеристику понятия «педагогическая культура», раскрыть структуру и содержание педагогической культуры
8. Описать компоненты педагогического мастерства спортивного педагога
9. Дать характеристику процесса обучения
10. Раскрыть сущность и описать элементы педагогической техники
11. Дать характеристику системы «тренер-ученик»
12. Раскрыть основные принципы инновационного обучения
13. Описать тренировку как основную коллективную форму обучения в ФК и спорте
14. Дать характеристику понятия «самореализация педагога физической культуры и спорта»
15. Дать характеристику дидактическим принципам обучения в ФК и спорте
16. Описать факторы, определяющие продуктивную деятельность спортивного педагога
17. Раскрыть особенности использования методов обучения в условиях учебно-тренировочного процесса
18. Дать характеристику понятия «рефлексивная деятельность педагога»: самооценка личностных качеств и способностей

19. Дать характеристику основным компонентам состояния готовности педагога

20. Раскрыть возможности самооценки личностных качеств и способностей спортивного педагога

21. Раскрыть особенности диагностики в педагогическом процессе физической культуры и спорта

22. Дать характеристику педагогике спорта как науки и практической деятельности

23. Охарактеризовать физическую культуру и спорт как средство всестороннего воздействия на организм и личность занимающихся

24. Охарактеризовать профессионально-педагогическую деятельность учителя физической культуры и тренера по виду спорта

25. Охарактеризовать физическую культуру и спорт как составную часть образовательного процесса

26. Раскрыть особенности содержание образования в сфере физической культуры и спорта

27. Охарактеризовать формы педагогического процесса в сфере ФКС

28. Описать особенности обучения физической культуре (урок ФКС)

29. Описать средства и методы обучения

30. Охарактеризовать формы организации деятельности на занятиях физической культурой и спортом

31. Охарактеризовать методы диагностики в педагогическом процессе физической культуры и спорта

32. Дать характеристику физической культуры личности как компонента базовой культуры личности

33. Дать характеристику видам воспитания в физической культуре

34. Раскрыть особенности детско-юношеского коллектива в педагогическом процессе физической культуры и спорта

35. Описать особенности взаимодействия семьи и спортивной секции, клуба в воспитании

36. Охарактеризовать деятельность учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

37. Описать особенности педагогических инноваций и технологий в сфере физической культуры и спорт

38. Раскрыть предмет и задачи педагогики спорта (связь с другими науками)

39. Раскрыть особенности физкультурно-спортивной деятельности, ее влияние на развитие личности

40. Раскрыть воспитательный потенциал занятий физической культурой

41. Описать в чем заключается социальный статус и престиж работы преподавателя физической культуры и спорта, тренера в современных условиях

42. Описать направления и формы самообразования и самовоспитания

43. Раскрыть особенности работы над педагогической техникой и имиджем преподавателя по физической культуре

44. Описать содержание и структура учебно-тренировочного процесса

45. Дать характеристику общедидактическим принципам в педагогике спорта (примеры их реализации в учебно-тренировочном процессе)

46. Раскрыть содержание образования в области физической культуры и спорта (структурные единицы содержания образования)

47. Раскрыть содержание образовательных программ и федеральные государственные образовательные стандартов

48. Раскрыть цели и задачи воспитания в сфере физической культуры и спорта

49. Описать особенности взаимодействия спортивной школы (клуба, секции) и родителей занимающихся (принципы, направления, формы взаимодействия)

50. Раскрыть причины и содержание педагогических конфликтов с занимающимися разного возраста

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горбунов Г. Д. – М.: Советский спорт, 2012. – режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420.

2. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. – Сибирск:СибГУФК, 2015. – 296 с. – режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371.

3. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций : учебное пособие / Г.А. Ямалетдинова ; науч. ред. И.В. Еркомайшвили. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568.

Дополнительная литература

1. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 296 с. – Режим доступаhttp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http: //www.psychology.net.ru– Мир психологии
2. http://www.infosport.ru/press/fkvot– Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
3. http://lib.sportedu.ru/press– Методология физической культуры

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. MicrosoftWindows 7 Pro
2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 104

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Помещения для самостоятельной работы, №111

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети «Интернет»и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (4 шт.).